

12-ая Международная конференция «Образование через всю жизнь:  
Непрерывное образование в интересах устойчивого развития»  
в С.-Петербурге.

Стало доброй традицией собираться в первых числах июня в Санкт-Петербурге для обсуждения проблем непрерывного образования в интересах устойчивого развития. В этом году ежегодная 12-ая Международная конференция «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития» проходила 30 мая – 1 июня на базе Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина.

Организаторами конференции являются: Межправительственная организация ООН по вопросам образования и культуры (ЮНЕСКО); Межпарламентская Ассамблея евразийского экономического сообщества (Россия, г. Санкт-Петербург); Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина (Россия, Санкт-Петербург); Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (Республика Казахстан, Астана); Институт непрерывного образования ЮНЕСКО (Германия, Гамбург); Северо-западное отделение Российской академии образования (Россия, Санкт-Петербург); Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации (Россия, Москва); Представительство национального центра ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации по Ленинградской области (Россия, Санкт-Петербург); Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни (Республика Таджикистан, Душанбе); Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кары Ниязи (Узбекистан, Ташкент); Институт теории и истории педагогики Российской академии образования (Россия, Москва); Институт проблем региональной экономики российской академии наук (Россия, Санкт-Петербург); Центр современной педагогики (Канада, Монреаль); Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК при институте образования Гонконга (Гонконг).

В конференции приняли участие ученые и специалисты Австралии, Белоруссии, Болгарии, Германии, Италии, Казахстана, Канады, Латвии, Литвы, Македонии, Нигерии, Польши, Португалии, России, Сербии, США, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Финляндии, Чехии.

На пленарном заседании в первый день конференции выступили следующие участники.

*Карлсен Арне* – директор Института непрерывного образования ЮНЕСКО, Почетный профессор Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, Почетный профессор Международного института непрерывного образования взрослых (Индия), Почетный профессор университета Латвии, Почетный профессор Вьетнамского университета педагогических наук (Германия, Гамбург) – в своем докладе **«Устойчивое развитие и непрерывное образование: взгляд в будущее (2015-2030)»** раскрыл необходимость непрерывного образования в течение всей жизни.

Академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Федерального государственного научного учреждения «Институт теории и истории педагогики Российской академии образования» (Россия, г. Москва) *Мясников Владимир Афанасьевич* рассказал о **формировании единого пространства непрерывного образования стран СНГ как проблеме современной педагогической науки**, акцентируя внимание на том, что говоря сегодня о перспективах единого пространства непрерывного образования, необходимо определять его и как результат длительного исторического, экономического, духовного сосуществования и взаимодействия, в том числе, конечно же, педагогического, образовательного сообщества, не изменяющийся при различных преобразованиях общественных систем. С другой стороны, автор определяет его и как сложный, неравномерный, многоуровневый процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных преобразований, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Процесс формирования образовательного сообщества, базирующегося на единстве в подходах, единстве в целеполагании, единстве в содержании образования, единстве в терминологии, категориях и стандартах, единстве в подведении результатов. Иными словами, процесс, базирующийся на принципе единых возможностей.

Выступление члена Международной академии по качеству (IAQ), Почетного члена финского общества по качеству, приглашенного научного сотрудника Университета Аалто (Финляндия, г. Хельсинки) *Анттилы Юхани* было посвящено **обеспечению качества обучения с помощью эффективных и действенных образовательных процессов**. Оценка организацией своей собственной деятельности является одной из главных задач управления качеством, но в области образования она не распространена. Самостоятельная стратегическая оценка направлена на решение стратегических задач и повышение производительности образовательной организации в целом. В процессе ее реализации могут использоваться или *модели совершенства* с акцентом на организационном обучении, процессах оптимизации и интеграции, или *модели зрелости* с акцентом на выполнении предписанных критериев эффективности.

*Сенько Юрий Васильевич* – профессор кафедры ЮНЕСКО, академик Российской академии образования, Действительный член международной академии гуманизации образования, Алтайский государственный университет (Россия, г. Барнаул) в своем выступлении осветил **гуманитарную парадигму образования**, отмечая, что гуманитаризация различных сфер человеческой деятельности стала опознавательным знаком конца XX в., способом преодоления отрицательных последствий цивилизации. Создание во всем мире гуманитарных фондов для поддержки соответствующих проектов, оказание различной гуманитарной помощи районам, пострадавшим от стихийных бедствий, войн, эпидемий, экологических катастроф, социальных потрясений – всем этим

артикулировано начало XXI в.

**Революции в образовании** было посвящено выступление *Атту Ив*, консультанта, Президента Всемирного Комитета по непрерывному образованию (Франция, г. Париж) и *Буше Осочовски Марлены* – Ph.D., ООН/ЕС Международного эксперта и консультанта, Главы представительства в Штаб-квартире ЮНЕСКО, Всемирного Комитета по непрерывному образованию (Франция, г. Париж).

*Жилбаев Жанбол Октябрович* – кандидат педагогических наук, президент, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (Республика Казахстан, г. Астана) – в своем докладе **«Непрерывное образование в контексте социальной модернизации Казахстана»** акцентировал внимание на том, что в условиях глобализации важным является выработка общих подходов решению проблем социально-экономического и культурного развития, в котором главным фактором выступает образование. Сегодня наиболее надежные ориентиры в сфере образования задают документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС и других авторитетных организаций и объединений. Согласно этим документам, одним из ключевых принципов устойчивого развития является обучение течение всей жизни. Оно понимается как любая учебная деятельность, начиная с дошкольного возраста и продолженная в постпенсионном возрасте, включает в себя целый спектр форм образования: формальных, неформальных и информальных.

**Актуальность философско-образовательного синтеза в эпоху глобализации** была представлена *Вишневым Михаилом Ивановичем*, профессором, доктором философских наук Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, Заслуженным работником образования Республики Беларусь (Беларусь, г. Могилёв). Докладчик отметил, что социально-культурным обстоятельствам и процессам, характерным для эпохи глобализации, соответствует такая постановка мировоззренческого образования, которая обеспечивает осуществление широкого философского синтеза. Всякая теория, в том числе и философско-мировоззренческая, упрощает действительность. Теории – это наши рабочие инструменты, помогающие постигать изменчивую действительность и действовать сообразно с ее условиями. Несходство мировоззренческих теорий сопряжено с их взаимным дополнением, раскрытие конструктивного, творческого потенциала которого является общей задачей культурно-образовательного синтеза в области философии.

*Рушанин Владимир Яковлевич* – ректор, доктор исторических наук, профессор, Челябинская государственная академия культуры и искусств (Россия, г. Челябинск) – в своем докладе **«Общество непрерывного образования: утопия или реальность?»** отметил, что обучение в течение всей жизни может пониматься в двух основных аспектах: во-первых, в *институциональном* – как организованная система институтов, оказывающих соответствующие образовательные услуги (профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации, стажировки), во-вторых, в

*неформальном* – как жизненная стратегия и установка на самообучение и получение информации, нахождение в режиме постоянного обновления знаний. Оба уровня взаимосвязаны и взаимодополняемы: именно формальное образование «обучает учиться» – формирует ценность знания, прививает навыки самообучения, готовность к дальнейшим образовательным практикам.

**Практике непрерывного образования: вызовам для дидактической теории** было посвящено выступление *Кларина Михаила Владимировича*, доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника Института теории и истории педагогики Российской академии образования (Россия, Москва).

*Введенский Вадим Николаевич* – профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования, доктор педагогических наук Белгородского государственного института искусств и культуры (Россия, г. Белгород) – освещая вопросы **содержательного конфликта как необходимого условия развития образования**, отметил, что конфликт является неотъемлемой частью эволюционного развития общества, культуры и личности. Путь к естественной гармонии лежит через конфликт, при этом следует умело управлять социальными конфликтами и удачно создавать содержательные конфликты для эффективного развития личности обучающегося и системы образования в целом.

В докладе **«Университетское образование: миссия педагога»** *Казаренков Вячеслав Ильич* – профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии, доктор педагогических наук, Российский университет дружбы народов (Россия, г. Москва) – и *Казаренкова Татьяна Борисовна* – доцент кафедры сравнительной образовательной политики, кандидат социологических наук, Российский университет дружбы народов (Россия, г. Москва) – отмечают, что роль университетского педагога в современном обществе расширяется и усложняется. Преподаватель уже не может быть только лектором, излагающим основы научных знаний. Молодежь обнаруживает потребность в образовании как потребность в систематическом интегральном освоении профессионального мастерства с освоением опыта социального взаимодействия и обнаружением своих возможностей, своей роли в интенсивно изменяющемся природно-социальном мире. Студенческая молодежь рассматривает преподавателя, прежде всего, как человека, проявляющего высокую компетентность в профессиональной деятельности. Образование молодежи в университете становится действенным, если педагогу удастся связать передаваемые знания и умения с опытом совместной со студентами учебной, научной и производственной деятельности. Студенты уже не довольствуются только формальными каналами получения знаний и умений; они ориентированы на качественное неформальное сотрудничество с педагогом, в котором преподаватель делегирует им полномочия активного субъекта совместной работы.

*Шилова Ольга Николаевна* – заместитель председателя Северо-Западного отделения Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор (Россия, г. Санкт-Петербург) представила доклад **«Взаимосвязь развития информационных технологий и образования»**, в котором сделан акцент на то, что востребованными становятся различные виды обучения, которые можно классифицировать по идеям и подходам, лежащим в их основании. Это личностно ориентированное обучение; обучение на протяжении всей жизни; неформальное обучение; обучение вне стен классной комнаты; профессиональное обучение одаренных учащихся; обучение детей с проблемами здоровья и развития; естественно-научное, математическое, инженерное, информационно-технологическое образование. Одно лишь понимание и знание разнообразия видов обучения не позволит раскрыть их инновационное значение для развития общества без научной проработки и широкого системного внедрения адекватных изменениям педагогических моделей, использование которых способствует получению новых образовательных результатов.

После выступления докладчиков была представлена презентация Российско-украинской монографии «Непрерывное образование в объективе времени». В презентации приняли участие: *Скворцов Вячеслав Николаевич* – ректор, кандидат педагогических, доктор экономических наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (Россия, г. Санкт-Петербург); *Астахова Екатерина Викторовна* – ректор, профессор, доктор исторических наук, Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (Украина, г. Харьков); *Лобанов Николай Андреевич* – директор, Научно-исследовательский институт социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, профессор (Россия, г. Санкт-Петербург).

Дальнейшая работа конференции проходила во второй день по секциям:

- Обучающаяся планета (обучающаяся страна, обучающийся регион). Непрерывное образование как национальная проблема (руководитель секции Николай Андреевич Лобанов – директор Научно-исследовательского института социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, профессор (Россия, Санкт-Петербург)).

- Компетентность как один из основных императивов непрерывного образования (руководитель секции Введенский Вадим Николаевич – профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования, доктор педагогических наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, г. Белгород)).

- Новая парадигма образования – непрерывное образование. Проблемы методологии и методики непрерывного образования (руководитель секции

Ломакина Татьяна Юрьевна – заведующая Лабораторией непрерывного образования Института истории и теории педагогики Российской академии образования, директор Национального ЮНЕСКО/ЮНЕВОК Центра в Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва).

- Педагогика в контексте непрерывного образования последней четверти XX – первой четверти XXI веков: общее и особенное (руководитель секции Сергеева Марина Георгиевна – ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное научное учреждение «Институт теории и истории педагогики Российской академии образования» (Россия, г. Москва).

-Применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования. Обмен международным опытом (руководитель секции Шилова Ольга Николаевна–заместитель председателя Северо-Западного отделения Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор (Россия, г. Санкт-Петербург).

- Новые педагогические и организационные стратегии в непрерывном образовании взрослых, для людей с ограниченными возможностями и «третьего возраста» (руководитель секции Розанов Всеволод Анатольевич – профессор, доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической психологии, Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова (Украина, г. Одесса).

- Духовно-нравственные, этические и демократические ценности в контексте воспитания в непрерывном образовании (руководители секции Васильев Игорь Григорьевич – старший научный сотрудник, кандидат философских наук, доцент, Институт проблем региональной экономики Российской академии наук (Россия, г. Санкт-Петербург), Глотов Михаил Борисович – ведущий научный сотрудник, доктор социологических наук, профессор, Научно-исследовательский институт социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (Россия, г. Санкт-Петербург).

- Непрерывное образование в контексте рынка труда и рынка образовательных услуг (руководитель секции Колесников Николай Евменович – главный научный сотрудник, доктор экономических наук, Институт проблем региональной экономики Российской академии наук (Россия, Санкт-Петербург).

На секциях активно выступали сотрудники ФГНУ ИТИП РАО. Так, *Ломакина Татьяна Юрьевна*, зав. лабораторией теории непрерывного образования, доктор педагогических наук, профессор раскрыла вопрос **разработки образовательных моделей в системе непрерывного образования**, предложив функциональную модель образовательного стандарта непрерывного образования, которая должна удовлетворять

следующим условиям/требованиям: основание модели составляют цель как результат обучения, научная картина мира как осмысленная целостность, универсальные умения, характеризующие возможность обучения; содержательная часть должна включать научную и профессиональную картины мира, ориентирована на обязательность использования универсальных умений, изложена в соответствии с логико-научными критериями; верификационная часть должна быть ориентирована на осуществление контроля (в содержательном, деятельностном и ценностном плане). При этом функциями образовательного стандарта (или его базиса) могут быть: методологическая (предпосылочная, ориентировочная), содержательно-деятельностная, организационно-контролирующая, диагностическая (как стимулирующая развитие субъекта). Предложенная модель не «привязана» жестко к содержанию, обладает гибкостью и сохраняет возможность динамичных замен информации (знаний, способов деятельности, ценностей-ориентиров). На наш взгляд, ее можно разрабатывать и экспериментально проверять на локальных экспериментальных площадках.

**О механизме реализации концепции и развития непрерывного экономического образования** рассказала доктор педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Института *Сергеева Марина Георгиевна*.

Проблеме разработке региональных моделей развития системы непрерывного образования посвятила свое сообщение *Яковлева Маргарита Борисовна*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института.

*Носова Ирина Сергеевна*, научный сотрудник Института рассказала о формировании компетентности и нравственности у обучаемых.

В рамках 12-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития» организован «круглый стол» и семинар для образовательных учреждений всех уровней по реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» – модель образования для устойчивого развития» (29-30 мая 2014 г.) в ГБДОУ №83 Красносельского района Санкт-Петербурга (1-й день) и Академия педагогического последипломного образования (2-й день).

Ведущий круглого стола: Марчук Светлана Николаевна – методист ИМЦ Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Приглашенный эксперт: Шиленок Татьяна Александровна, Академия педагогического последипломного образования (Санкт-Петербург).

Ведущая семинара: Мадисон Ольга Георгиевна, сопредседатель, координатор по России Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики».

Приглашенные эксперты: Марчук Светлана Николаевна, заместитель заведующей по ВМР детского сада №69 Красногвардейского района Санкт-

Петербурга, руководитель Информационно-Методического центра международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в дошкольных учреждениях России (г. Санкт-Петербург); Асмаловская Ольга Анатольевна, заместитель директора, МБОУ СОШ №45, (г. Братск); Семанова Светлана Константиновна, учитель химии, МОУ СОШ №3 (г. Петрозаводск).

На заседании «Круглого стола» и в ходе проведения семинара представлен наиболее интересный опыт работы образовательных учреждений ряда регионов России в области воспитания и образования для устойчивого развития, а также успешный международный опыт стран Балтийского моря по межсекторному взаимодействию.

На третий день проведения конференции были подведены итоги, обозначены дни проведения конференции в 2015 г. и проведено выездное заседание по теме «Меншиковский и Китайский дворцы и парк» (г.Ломоносов).

*Материал подготовлен М.Г.Сергеевой, д.п.н., ст.н.с. лаборатории теории непрерывного образования ФГНУ ИТИП РАО.*